

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

Факультет психологии
Кафедра прикладной психологии

(рег. № УМ-34-01-№ 60/2014)

Согласовано
Заведующий кафедрой
прикладной психологии
_____ Н.Л. Пузыревич
_____ 20 ____ г.

Согласовано
Декан факультета
_____ Д.Е. Дьяков
_____ 20 ____ г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

для специальности 1-23 01 04 Психология

Составитель: А.Б. Калачник, кандидат психологических наук.

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета университета _____ 2014 г.
Протокол № _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое консультирование как профессия является относительно новой областью психологической практики. Оно возникло в ответ на потребности людей, не имеющих клинических нарушений, однако испытывающих психологическую помощь. В поле зрения психологической практики попадают самые разнообразные затруднения во все возрастные периоды жизни человека – детство, юношество, зрелый возраст, старость.

В рамках данной учебной дисциплины освещаются следующие основные проблемы: основы консультативной работы психолога с различными возрастными группами детей и их родителями (особенности консультирования детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков и юношества), специфические проблемы в консультировании взрослых в период кризиса середины жизни, пожилых и старых людей.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» *предназначен* для студентов специальности 1-23 01 04 Психология со специализациями 1-23 01 04 02 Социальная психология, 1-23 01 04 04 Педагогическая психология, 1-23 01 04 06 Психология семейных отношений, 1-23 01 04 10 Психология предпринимательской деятельности.

ЭУМК включает: пояснительную записку, материалы для проведения лекционных и лабораторных занятий, критерии текущего и итогового контроля знаний, а также список рекомендуемой литературы для самообразования студентов.

Цель создания ЭУМК – в соответствии с образовательным стандартом, улучшить методическое обеспечение учебного процесса на факультете психологии БГПУ по учебной дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование».

Поскольку изучение данной учебной дисциплины предполагает знание таких учебных дисциплин, как «Основы общей психологии», «Возрастная психология», «Психология личности», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Основы психодиагностики», «Психология семьи», «Психологическое консультирование», то в результате работы с ЭУМК студент должен *знать*:

теоретические основы и практические приложения возрастно-психологического консультирования; основные требования к личности консультанта, к его знаниям, умениям и навыкам; основные принципы работы возрастного психолога-консультанта; причины и мотивы обращения за психологической помощью в рамках возрастно-психологического консультирования; содержание деятельности психолога-консультанта при решении многообразных психологических проблем развития личности;

особенности консультирования по проблемам дошкольного и младшего школьного возраста, подросткового и юношеского, а также пожилого возраста.

В результате работы с ЭУМК студент должен *уметь*:

устанавливать контакт с клиентом, формулировать и решать консультативные задачи, выбирая целесообразные в данных условиях средства и методы, а также анализировать эффективность оказанной консультативной помощи; рефлексировать собственный опыт консультативной практики.

В результате работы с ЭУМК студент должен *владеть*:

внутренней логикой консультативного процесса, знать его структурные стадии и взаимосвязи между ними; анализом консультативной ситуации в рамках возрастно-психологического подхода; методами определения типичных направлений психологической работы и рекомендаций при проблемах в развитии познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ЗАДАЧИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Возрастная психология как теоретическая база психологического консультирования. Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Роль возрастных психологов в решении социально-психологических проблем детства. Проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования.

Тенденции в изменении условий развития и воспитания детей, характерные для настоящего времени. Психологические проблемы детей, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятной социальной ситуацией развития. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе. Методологическая схема возрастного подхода к анализу различных явлений психического развития ребенка.

Тема 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Становление консультативной практики. Организационные формы возрастно-психологического консультирования родителей и детей в нашей стране и за рубежом. Принципы работы возрастного психолога-консультанта.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДАХ

Тема 3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Факторы риска в психическом развитии младенца и ребенка раннего возраста. Проблема привязанности к матери. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста: речевого развития ребенка; достижения ребенком автономии действий; ограничения самостоятельности и инициативы; овладения навыками самообслуживания.

Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. Консультирование по проблемам дошкольного возраста. Психологические трудности дошкольника и типичные жалобы родителей детей этого возраста.

Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Феномен «воображаемого партнера» в детском возрасте. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Консультирование по проблемам младшего школьного возраста. Проблемы младшего школьного возраста и типичные жалобы учителей и родителей. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Проблема школьной дезадаптации. Проблема левшества. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимодействие психолога-консультанта со школой и медицинским учреждением.

Тема 5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТОВ

Консультирование по проблемам подросткового возраста. Психологические и психосоциальные аспекты взросления. Типичные жалобы подростков, направления и способы работы с ними. Наиболее часто встречающиеся в подростковом возрасте противоречия и конфликты. Специфика консультирования подростков. Принципы построения консультационного процесса. Принципы работы психолога-консультанта с подростками.

Типичные жалобы и проблемы родителей и учителей в связи с взаимоотношениями с подростками, а также их развитием и обучением. Направления оказания психологической помощи.

Консультирование по проблемам юношеского возраста. Кризис «встречи со взрослостью». Стратегия психологической поддержки юношества.

Тема 6. КРИЗИС «СЕРЕДИНЫ ЖИЗНИ» И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ВЗРОСЛЫХ В СИТУАЦИИ КРИЗИСА

Кризис «середины жизни». Формы консультирования, учитывающие особенности клиентов старше 40 лет. Особенности психологического консультирования клиентов второй половины жизни.

Тема 7. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Консультирование пожилых людей. Кризис «встречи со старостью» и подкризисы. Проявления кризисного состояния у пожилых людей. Возрастные

задачи развития старости. Субъективные и объективные предпосылки трудностей изменений в старости. Стратегия психологической поддержки пожилых людей.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА И КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРАКТИКЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА В ПРАКТИКЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка.

Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.

Тема 9. ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы. Определение целей и задач коррекции. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Методы коррекционной работы. Метод игротерапии. Арт-терапия как метод психологической коррекции. Методы коррекции поведения. Поведенческий подход.

РАЗДЕЛ IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 10. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования. Общие принципы работы. Цели беседы, проводимой психологом-консультантом по итогам всестороннего изучения общего состояния психического развития ребенка. Родительские группы и принципы их организации.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО
ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов			
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента
1	2	3	4	5	6
1.	Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам развития личности	4			
2.	Организационные формы возрастного психологического консультирования	2			
3.	Консультирование по проблемам раннего и дошкольного возраста	6			1
4.	Консультирование по проблемам младшего школьного возраста	4			1
5.	Консультирование по проблемам подросткового и юношеского возрастов	4		2	
6.	Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса	2		1	
7.	Консультирование пожилых людей	4		1	
8.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования			2	2
9.	Проблема коррекции психического развития в детском возрасте			2	2
10.	Индивидуальная и групповая работа с родителями в консультационном процессе			2	2
Всего аудиторных часов		26	-	10	8
		44			

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

РАЗДЕЛ I. ЗАДАЧИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

ТЕМА 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (4 часа)

ЛЕКЦИИ 1-2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам развития личности (4 часа).

Цель – изучить основные положения, задачи и методологические основания возрастнопсихологического консультирования.

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные положения отечественной возрастной психологии развития
2. Проблемы и задачи возрастнопсихологического консультирования
3. Тенденции в изменении условий развития и воспитания детей, характерные для настоящего времени
4. Методологическая схема возрастного подхода к анализу различных явлений психического развития ребенка

Основные понятия: консультирование, возраст, условия развития, возрастной подход.

Литература:

1. Бурменская, Г.В. Возрастнопсихологическое консультирование: Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская и [др.]. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1990. – 136 с.
2. Моница, Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник / Г.Б. Моница. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та управления и экономики, 2011. – 210 с.
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учеб.пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 443 с.
4. Основы возрастнопсихологического консультирования: Учеб.- метод. пособие для студентов фак.психол. гос.ун-тов/ Т.Ю. Аврущенко и [др.]; Под ред. А.Г. Лидерса. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991, - 80 с.

ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ (2 часа)

ЛЕКЦИЯ 1. Организационные формы возрастнопсихологического консультирования (2 часа).

Цель – рассмотреть организационные формы возрастно-психологического консультирования.

Вопросы для рассмотрения:

1. Становление консультативной практики за рубежом и в нашей стране
2. Организационные формы возрастно-психологического консультирования
3. Принципы работы возрастного психолога-консультанта

Основные понятия: консультативная практика, формы консультирования, принципы работы психолога.

Литература:

1. Бурменская, Г.В. Возрастнo-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.А. Сахарова, О.А. Карабанова. – М.: МПСИ, 2007. – 480 с.
2. Бурменская, Г.В. Возрастнo-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: МГУ, 1990. – 136 с.
3. Основы возрастнo-психологического консультирования / Т.Ю. Андрущенко, Г.В. Бурменская, Н.И. Евсимова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Н.С. Филиппенкова; под ред. А.Г. Лидерса. – М.: МГУ, 1991. – 80 с.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДАХ

ТЕМА 3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 часов)

ЛЕКЦИЯ 1. Консультирование по проблемам раннего возраста (2 часа).

Цель – раскрыть факторы риска в психическом развитии ребенка в данные периоды онтогенеза и алгоритм работы с родителями детей младенческого и раннего возрастов.

Вопросы для рассмотрения:

1. Факторы риска в психическом развитии младенца и ребенка раннего возраста
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста

Основные понятия: риск в развитии, младенчество, раннее детство, консультирование родителей.

Литература:

1. Бурменская, Г.В. Возрастнo-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская и [др.]. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 136 с.
2. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева – М.: Академия, 2001. – 208с.

3. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: в 2 ч. / А.Л. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – Ч. 1. – 160 с.; Ч. 2. – 128 с.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2005. – 944 с.
5. Оклендер, В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. / В. Оклендер. – М.: Класс, 2005. – 214 с.

ЛЕКЦИИ 2-3. Консультирование по проблемам дошкольного возраста (4 часа).

Цель – изучить специфику консультационной работы по проблемам детей дошкольного возраста.

Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте
2. Психологические трудности дошкольника и типичные жалобы родителей детей этого возраста

Основные понятия: дошкольный возраст, психическое развитие, психологические трудности, жалобы родителей.

Литература:

1. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская и [др.]. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 136 с.
2. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева – М.: Академия, 2001. – 208с.
3. Бурменская, Г.В. Опыт психологического консультирования детей дошкольного возраста / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. – 1986. – № 3.
4. Кравцова, М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой / М.М. Кравцова. – М.: Генезис, 2005. – 111 с.
5. Рузская, А.Г. Как относиться к жалобам дошкольников в детском саду / А.Г. Рузская, Л.П. Абрамова // Вопросы психологии. – 1983. – № 4. – С. 96–103.
6. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей; авт.-ред. А.В. Грибанов, Т.В. Волокитина, Е.А. Гусева, Д.Н. Подоплекин. – Архангельск: Изд-во Поморского ун-та, 2005. – 144 с.
7. Чеснокова, О.Б. Феномен «воображаемого партнера» в детском возрасте / О.Б. Чеснокова, М.В. Яремчук // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 14–27.

ТЕМА 4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4 часа).

ЛЕКЦИИ 1-2. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста (4 часа).

Цель – изучить специфику консультационной работы по проблемам детей младшего школьного возраста.

Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте
2. Проблемы младшего школьного возраста и типичные жалобы учителей и родителей
3. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией

Основные понятия: младший школьный возраст, психическое развитие, психологические трудности, жалобы родителей и учителей.

Литература:

4. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: МГУ, 1990. – 136 с.
5. Основы возрастно-психологического консультирования / Т.Ю. Андрущенко, Г.В. Бурменская, Н.И. Евсикова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Н.С. Филиппенкова; под ред. А.Г. Лидерса. – М.: МГУ, 1991. – 80 с.
6. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева – М.: Академия, 2001. – 208с.
7. Безруких, М.В. Леворукий ребенок в школе и дома / М.В. Безруких. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
8. Лусканова, Н.Г. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста / Н.Г. Лусканова, И.А. Коробейников // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития; сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – С. 149–166.
9. Окландер, В. Счастье в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии / В. Окландер. – М.: Эксмо, 2005. – 214 с.
10. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 570 с.
11. Поливанова, К.Н. Возрастные кризисы глазами психолога и педагога / К.Н. Поливанова // Психологическая наука и образование. – 1997. – № 2. – С. 24–32.
12. Поливанова, К.Н. Два типа возрастов: стабильный и критический / К.Н. Поливанова // Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000. – С. 5–8.
13. Практическая психология образования; под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004 – 592 с.
14. Черепанова, Е.М. Работа школьного психолога с родителями / Е.М. Черепанова // Психологическая служба школы; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 222 с.

ТЕМА 5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТОВ (4 часа)

ЛЕКЦИИ 1-2. Консультирование по проблемам подросткового и юношеского возрастов (4 часа).

Цель – изучить специфику консультационной работы по проблемам детей подросткового возраста и юношества.

Вопросы для рассмотрения:

1. Психологические и психосоциальные аспекты взросления.
2. Типичные жалобы подростков, направления и способы работы с ними.
3. Принципы работы психолога-консультанта с подростками.
4. Консультирование по проблемам юношеского возраста.

Основные понятия: подростковый возраст, юношеский возраст, взросление, жалобы подростков и родителей, принципы работы.

Литература:

1. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова. – М.: МПСИ, 2007. – 480 с.
2. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
3. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
4. Венгер, А.Л. На что жалуется? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков / А.Л. Венгер. – М.-Рига: Эксперимент, 2000. – 184 с.
5. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.
6. Лысюк, Л.Г. Эмпирическая классификация случаев обращения клиентов к психолог-консультанту / Л.Г. Лысюк. // Психологія. – 2001. – № 3. – С. 70–83.
7. Практическая психология образования; под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004 – 592 с.
8. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии; под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 352 с.
9. Психотерапевтическая энциклопедия; под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 752 с.

ТЕМА 6. КРИЗИС «СЕРЕДИНЫ ЖИЗНИ» И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ВЗРОСЛЫХ В СИТУАЦИИ КРИЗИСА (2 часа)

ЛЕКЦИЯ 1. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса (2 часа).

Цель – изучить особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса «середины жизни».

Вопросы для рассмотрения:

1. Формы консультирования, учитывающие особенности клиентов старше 40 лет.

Основные понятия: кризис, кризис «середины жизни», психологическая поддержка взрослых.

Литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.
2. Лысюк, Л.Г. Эмпирическая классификация случаев обращения клиентов к психологу-консультанту / Л.Г. Лысюк. // Психологическое консультирование. – 2001. – № 3. – С. 70–83.
3. Мастерство психологического консультирования; под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
4. Психотерапевтическая энциклопедия; под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 752 с.
5. Психотерапия женщин; под ред. М. Лоуренс, М. Магуир. – СПб.: Питер, 2003. – 208 с.
6. Сухарев, А.В. Теоретико-методологические основы этнопсихологической консультации и психотерапии / А.В. Сухарев // Журнал прикладной психологии. – 1998. – № 6. – С. 5–9.

Тема 7. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ (4 часа)

ЛЕКЦИИ 1-2. Консультирование пожилых людей (4 часа).

Цель – изучить особенности психологической поддержки пожилых людей.

Вопросы для рассмотрения:

1. Возрастные задачи развития старости.
2. Проявления кризисного состояния у пожилых людей.

Основные понятия: развитие в старости, кризисное состояние, психологическая поддержка пожилых людей.

Литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.
2. Психотерапевтическая энциклопедия; под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 752 с.

3. Сатина, Л.В. Психотерапевтическая работа с пожилыми в состоянии горя: группы «Тяжелой утраты» / Л.В. Сатина // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 4 (12). – С. 95–103.

4. Сухарев, А.В. Теоретико-методологические основы этнопсихологической консультации и психотерапии / А.В. Сухарев // Журнал прикладной психологии. – 1998. – № 6. – С. 5–9.

ПРАКТИЧЕСКИЕ (ЛАБОРАТОРНЫЕ) ЗАНЯТИЯ

В ходе лабораторных занятий внимание уделяется:

- решению различных задач, предлагаемых в форме проблемных психологических ситуаций;
- групповым обсуждениям, групповым дискуссиям, целью которых является развитие профессионального самосознания и творческого мышления психолога-консультанта. В ходе групповых дискуссий проходит обмен мнениями, по поводу описанных причинно-следственных связей и закономерностей, дается психологическая интерпретация проблемы, обсуждаются формы возможной психологической помощи и т.д.;
- игровому моделированию, в ходе которого выбранные из группы "психолог" и "клиент" (иногда другие персонажи) знакомятся с основным содержанием ситуации, мысленно входят в роли и начинают обустраивать продолжение консультационного взаимодействия. В ходе игрового моделирования, отрабатываются базовые консультативные навыки и умения.

Лабораторное занятие 1. Консультирование по проблемам подросткового и юношеского возрастов (2 часа)

Цель: изучить основные направления и стратегии оказания консультативной помощи детям подросткового и юношеского возраста.

Задачи:

1. Закрепить знания по основным направлениям оказания консультативной помощи.
2. Выработать навыки работы с консультативными случаями и разработки стратегий оказания консультативной помощи.
3. Обеспечить образовательную среду для развития мышления и проявления творческой активности в решении консультативных задач.

Материалы: карточки с описанием консультативных случаев

Ход занятия:

1. **Групповое обсуждение вопросов по блокам:** 1 блок. Специфика консультирования подростков. «Трудные» подростки глазами родителей, педагогов, психологов. Подросток как клиент. Консультирование родителей и подростков. 2 блок. Стратегия психологической поддержки юношества. Старшеклассник как клиент. Консультирование родителей старшеклассников. 3 блок. Направления оказания психологической помощи клиентам подросткового и юношеского возраста.

2. **Решение задач (анализ консультативных случаев).** Примеры приводятся в приложении (См. Материалы для лабораторного занятия № 1). Студенты выбирают консультативный случай из предложенных преподавателем

или приготовленных в качестве домашнего задания. В течение 15 минут в микрогруппе происходит обсуждение и разработка алгоритма консультативной встречи.

3. Работа в тройках, проигрывание ситуаций консультации с детьми подросткового и старшего школьного возраста. Выбранный студентами консультативный случай проигрывается микрогруппами перед всей группой. Выбираются следующие роли: родители, дети, при необходимости члены расширенной семьи и учителя, а также психолог-консультант. Затем студенты в течение 10 минут проигрывают ситуацию, стараясь максимально отразить содержание консультативного случая. Участник, исполняющий роль психолога, показывает возможный ход консультации, согласованный группой консультативной задачи.

Компетенции, приобретаемые на лабораторных занятиях. В результате работы студенты должны:

знать: специфику работы психолога с подростками и старшими школьниками, принципы подбора процедур, адекватных ситуации консультирования, основные направления и стратегии оказания консультативной помощи в конкретных ситуациях.

уметь: проводить психодиагностическое интервью, наблюдать и оценивать в процессе консультации, подбирать и использовать процедуры и техники, соответствующие личности клиента, специфике консультативной задачи.

владеть: внутренней логикой консультативного процесса, знать его структурные стадии и взаимосвязи между ними; методами определения типичных направлений психологической работы и рекомендаций при оказании консультативной помощи.

Материалы для лабораторного занятия №1

Ситуация 1. Детский обман.

Столкнувшись с данной проблемой, изучив массу информации хотела бы, девочки, спросить вас...а что делать, если ребенок врет??? как с ним вести себя??? может кто-то на собственном опыте поделится своими «рецептами» борьбы с проблемой подросткового вранья?

Ситуация 2. «Комплексы».

Здравствуйте, моей дочери 12 лет, и я стала замечать, что она комплексует, закомплексована перед своими сверстниками. Вроде бы, ни в чём ей не отказываем, стараемся чтоб у неё было всё, как у её сверстников. Не знаю в чём причина, объясните пожалуйста.

Ситуация 3. «Нелогичное» поведение.

Здравствуйте. Почему мой сын, когда идёт к бабушке-дедушке, или к дяде-тёте, то он у них-"золотой", особенно если с ночёвкой, а когда приезжает домой,

то становится упрямым и вздорным. Ничего по дому не хочет делать, говорит, что ему надоела вся эта домашняя рутина и ему хочется романтики. В виду его поведения запретили ехать к дальней тётке-стал ещё несносней. Заранее благодарю за ответ.

Ситуация 4. Сексуальное взросление.

Обнаружила у сына в сумочке презервативы. Когда он увидел их у меня в руках, сразу же кинулся отбирать. На мой вопрос: Это тебе нужно? Ответил: Да, пригодится. Как мне правильно поступить в этой ситуации, стоит ли продолжать на эту тему разговор или отпустить ситуацию и наблюдать за ним? Парню ведь всего 13 лет?

Ситуация 5. Сестра доводит до слез.

Добрый день! Сестре 13 лет, разница между нами - 14 лет, мамы разные. Её отец нас оставил, когда Лике исполнилось 2 года. Тогда воспитывали её я и мама. Лика родилась с асфиксией, и кучей других осложнений. С рождения кормили с трудом, засыпала только на руках. Долго сильно плакала. Возможно все эти факторы сказались на психике, возможно и на мозгу отразилось. Сейчас (да и всю её жизнь) общаться с ней невозможно. Ежедневно доводит маму до слез. Раньше авторитетом была я, но мама его подорвала (напрямую что-то не разрешаю, приходит мама и разрешает). Характер мамы очень мягкий, воспитание - непоследовательное. Лика постоянно гуляет с подругой. Просыпаясь утром, во внеучебное время, первая мысль - "на улицу", "Гулять". По дому вообще ничего не делает. Чуть что не по её - минутная истерика, сама кидается в драку, несколько раз понаставила маме синяков. Гуляет страшно. Вопит. Успокоить невозможно. Учиться все хуже и хуже. Договориться ни о чем не получается. Действует максимум полдня. Подруга её нам крайне не нравится, но мы не пытались их настроить друг против друга. Девочка (подруга) матерится, гуляет, не учиться, родители...остаётся желать лучшего. У Лики видели СМС-переписку с подругами о желании уйти из дома. Про уход - это у нее основной настрой. Маму обвиняет в "отсутствии детства". Мама учитель, з.п. соответствующая, но мы даем, в материальном плане, все на что способны. Подскажите, как выйти из этого затянувшегося кризиса. Её поведение, гулянки ночные и т.д. уже на грани жизни и смерти. Спасибо!

Ситуация 6. Конфликт отца и сына.

У нас возник конфликт в семье между отцом и сыном. Отец уже больше года не работает по медицинским показаниям (психическое заболевание эпилепсия). Сын наоборот ведет очень активную жизненную позицию активно работает в молодежной политике, добивается признания и завоевал авторитет во многих делах. Я очень много работаю, когда меня нет дома у отца с сыном возникает конфликт. Отец обвиняет сына в том что он занимается не своим делом, ни чего не делает по дому, не помогает и не уважает его. Сын же в ответ

обвиняет его в еще большем бездействии, говорит что он неудачник. Был один случай когда меня не было дома Отец распустил руки, но сын не дал себя обидеть, хотя в итоге и ушел из дома к другу и дома не ночевал. Последнее время сын перестал уважать отца, ничего ему не рассказывает ни о своих достижениях, ни о просьбах, могут находиться в доме и как будто не замечать друг друга. Отец считает что он всегда во всем прав (хотя это не так) и все должно ему подчиняться. Ситуация сложная. Как объяснить что отца нужно уважать в любых ситуациях? При этом не подстраиваться под его мнение и смело высказывать свое не доводя до прямого противостояния.

Ситуация 6. Гигиена.

Здравствуйте! Моему сыну 12 лет. У него какая-то патологическая забывчивость касаясь рутинных ежедневных вещей. Забыл положить телефонную трубку, повесить аккуратно одежду, зарядить телефон. Каждый день получает сотни напоминаний, но все тщетно. Отдельная печня - гигиена. Бьемся за чистку зубов и принятие душа ежедневно. Если удалось проводить в ванную - зубы почистит абы как, налет остается; если сел в ванную - будет полоскать рот полчаса, намочит голову и губку, чтобы была видимость помывки. Тело останется грязным. По вопросам гигиены уже много раз варивала с ним, все объясняла. Вопрос по бытовым мелочам - надо ли все же заострять внимание или отпустить на самотек? А как тогда приучение к поддержанию порядка в доме, помощи родителям? Просьба помыть посуду или пропылесосить вызывает бурю гнева, «а почему я?», «не хочу-не буду».

Лабораторное занятие 2. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования (2 часа)

Цель: развить навыки сбора анамнеза, проведения психодиагностического интервью, наблюдения и оценивания, изучение принципов подбора психодиагностических процедур, адекватных ситуации консультирования.

Задачи:

1. Изучить основные этапы и правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
2. Освоить схему составления психологического анамнеза.

Материалы: дидактические материалы в виде распечатанных заданий для каждого студента.

Ход занятия:

1. Ознакомление с алгоритмом проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Студенты работают в микрогруппах, изучая этапы и правила проведения индивидуального психологического обследования (См. Материалы № 1 для лабораторного занятия № 2).

2. Работа в парах «консультант»-«клиент», проведение психодиагностического интервью, сбор анамнеза. Включает в себя:

- Отработку навыков наблюдения и оценивания клиента
- Обсуждение возможных психологических диагнозов
- Выдвижение гипотез о причинах трудностей ребенка
- Составление схемы психологического заключения
- Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций

(См. Материалы № 3 для лабораторного занятия № 2)

Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии. В результате работы студенты должны:

знать: схемы сбора анамнеза, принципы подбора психодиагностических процедур, адекватных ситуации консультирования

уметь: проводить психодиагностическое интервью и клиническую беседу, наблюдать и оценивать в процессе консультации, формулировать психологический диагноз

владеть: внутренней логикой консультативного процесса, знать его структурные стадии и взаимосвязи между ними

Материалы к лабораторному занятию № 2.

1. В детской практической психологии существуют традиционные **правила обследования детей дошкольного возраста**. Они заключаются в следующем:

- удержание единой пространственной позиции психолога и ребенка («глаза в глаза»), что обеспечивается отсутствием доминанты взрослого и организуется в детском пространстве (двухсторонний стол и стульчики и т. д.);
- предоставление первоначального свободного выбора сферы деятельности («игра», «рисование», «общение» и т. д.), что обеспечивается созданием поля возможностей для ребенка;
- чередование сфер деятельности, что обеспечивается сменой деятельности, на основе которой построены различные тесты (общение-конструирование-движение-рисование);
- регламентация времени, общее время психологического обследования может длиться от 30 минут до 1 часа в зависимости от возраста ребенка;
- регламентация интеллектуальной нагрузки, что обеспечивается пропорциональным отношением интеллектуальных тестов в диагностическом комплексе (не более 3 в одной процедуре с чередованием средств: вербальных и невербальных);
- регламентация личностно-эмоциональной нагрузки, что обеспечивается пропорциональным соотношением проективных тестов в диагностическом комплексе (не более 3 в одной процедуре с чередованием средств: ассоциативных и экспрессивных);

- дублирование методик общей диагностической направленности, что обеспечивается использованием различных методических средств для подтверждения результатов и может осуществляться дублированием диагностических методов (наблюдения, беседы);
- варьирование процедуры психологического обследования, что обеспечивается недирективными инструкциями и сменой структурных этапов обследования, использованием всех видов помощи при решении тестовых заданий. Данное правило применяется только по мере необходимости при осложнениях адаптации ребенка к ситуации и процедуре обследования, связанных с определенными личностно-эмоциональными особенностями ребенка (тревожность, неуверенность, замкнутость и т. д.).

2. Полная модель психологического обследования ребенка в индивидуальном консультировании

№	Этап	Задачи	Содержание, формы и методы работы	Методики (возможные варианты)
1.	Сбор предварительной информации	Установление доверительных отношений с клиентом. Снятие эмоционального напряжения. Ориентирование клиента в правилах и условиях обследования.	Получение информации о социальной ситуации развития ребенка. Формулирование гипотез относительно психологической проблемы ребенка. Определение стратегии индивидуального обследования ребенка. Первичная беседа с родителями, получение информации от врачей, учителей. Наблюдение за ребенком в школьной или иной обстановке. Анализ продуктов творчества ребенка (поделки, рисунки, школьные тетради в динамике).	Опросник АСВ («Стиль семейного воспитания») Эйдмиллера, Юстицкий. Опросник родительского отношения. Анкета по сбору данных о ребенке. Методика «Родительское сочинение». Сбор психологического анамнеза по прилагаемой схеме.
2.	Этап экспериментально-психологического обследования	Проверка выдвинутых гипотез относительно сущности, характера и причин имеющихся трудностей и нарушений. Установление основных психологических характеристик ребенка.	Составление тестового и клинического методов обследования. Наблюдение за ребенком в естественной для него обстановке и обстановке консультации. Изучение личностных особенностей родителей (при необходимости).	Беседа с подростком по предлагаемой схеме, тест Векслера, ШТУР, прогрессивные цветные матрицы Равенна, «рисунок человека» Ф. Гуденаф-Харриса, зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер, рисунок семьи, шкала самооценки Дембо-Рубинштейн, «Пиктограмма», проба на совместную деятельность ребенка с родителем: «Архитектор-строитель», «Рисуночный диалог». Диагностика межличностных отношений и мотивационной сферы (методика Р. Жилия и др.)

3	Аналитический этап	Окончательная отработка гипотез. Постановка психологического диагноза. Составление условно-вариативного прогноза развития. Разработка рекомендаций для программы коррекционной работы. Составление проекта заключения.	Обработка совокупности полученных данных. Консультации со смежными специалистами. Углубленное изучение литературы.	
4	Заключительный этап	Выработка реалистического взгляда родителя (или другого обратившегося лица) на ребенка. Совместная выработка мер помощи, программы психолого-коррекционных мероприятий. Преодоление установок клиента на «готовый рецепт». Повышение уверенности клиента в своих силах по решению проблемы.	Совместное обсуждение психологического заключения и прогноза развития. Иллюстрирование ключевых моментов заключения результатами (рисунки). Получение обратной связи от родителей при обсуждении выводов. Рекомендации (при необходимости) проконсультироваться у смежных специалистов.	

Лабораторное занятие 3. Проблема коррекции психического развития в детском возрасте (2 часа)

Цель: Развитие навыков разработки и проведения психокоррекционных процедур, адекватных ситуации консультирования.

Задачи:

1. Изучить этапы коррекционной работы с детьми.
2. Освоить методы коррекционной работы с детьми.

Материалы: дидактические материалы в виде распечатанных заданий для каждого студента.

Ход занятия:

1. Решение задач (анализ консультативных случаев)
2. Разработка программ психологической коррекции
3. Работа в парах «консультант»-«клиент»
4. Групповое обсуждение

Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии. В результате работы студенты должны:

знать: этапы коррекционной работы с детьми, методы коррекционной работы, принципы подбора психокоррекционных процедур, адекватных ситуации консультирования.

уметь разработать программу психокоррекционной работы, в соответствии с ситуацией консультирования.

владеть способами организации и проведения психокоррекционной работы, в соответствии с ситуацией консультирования.

Лабораторное занятие 4. Индивидуальная и групповая работа с родителями в консультационном процессе (2 часа).

Цель: Развитие навыков индивидуальной и групповой работы с родителями.

Задачи:

1. Изучить специфику индивидуальной работы с родителями в консультативном процессе.
2. Приобрести умение беседовать с родителями в процессе консультирования.
3. Освоить принципы организации родительских групп.

Материалы: дидактические материалы в виде распечатанных заданий для каждого студента.

Ход занятия:

1. Работа с родителями. Опираясь на общую характеристику беседы с родителями (см. Материалы № 1 и № 2 к лабораторному занятию № 4), студенты в

тройках разыгрывают ситуацию консультации родителей и учителей по проблемам ребенка.

2. Принципы организации родительских групп. Изучив материалы, предложенные в приложении №3, студенты выполняют следующее задание в микрогруппах: «Разработайте сценарий родительского собрания для родителей учащихся начальной школы на тему «Психологические особенности адаптации детей к школе», для родителей подростков – «Трудный возраст: вопросы и ответы», для родителей старшеклассников – «Выбираем профессию».

Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии. В результате работы студенты должны:

знать: цели беседы, проводимой психологом-консультантом по итогам всестороннего изучения общего состояния психического развития ребенка; принципы организации родительских групп.

уметь провести беседу по итогам всестороннего изучения общего состояния психического развития ребенка; организовать работу родительской группы; провести родительское собрание.

владеть методами оказания консультативной помощи родителям и учителям.

Материалы к лабораторному занятию № 4.

1. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования

В процессе консультирования психолог контактирует с родителями (хотя это может быть и учитель) несколько раз: в ходе бесед по установлению истории развития ребенка, в ходе обследования ребенка и родителя на предмет специфики их взаимоотношений, в ходе беседы по результатам обследования, на коррекционных занятиях (родительские группы, тренинг родительской уверенности и др.).

Каждая встреча психолога с лицами, обратившимися с запросом, имеет своей главной целью достижение возможно более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом.

Предпосылками успешного результата консультирования являются следующие действия психолога в процессе проведения бесед во время первых встреч:

- умение психолога создать доверительные, откровенные отношения с родителями (или другими обратившимися за помощью лицами), умение проявить эмпатию, показать свое отношение к родителям как к людям, искренне заинтересованным в устранении трудностей ребенка;

- обсуждение целей и задач консультирования, то есть введение клиента в ситуацию предстоящего консультирования, ориентация в общей схеме консультативной работы;

- формирование у клиента установки на совместный и разносторонний анализ проблем ребенка;

· предупреждение клиента о возможных трудностях, осложнениях и препятствиях в процессе поиска форм психологической помощи, а затем и в ходе ее реализации; снятие установки на ожидание немедленных результатов.

Беседа, проводимая психологом по итогам изучения случая, преследует несколько целей:

1) подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза его дальнейшего развития;

2) совместную разработку системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы;

3) обсуждение проблем родителей, связанных с ребенком, их отношения к его трудностям;

4) планирование последующих встреч или разъяснение необходимости консультаций у специалистов другого профиля (в случае необходимости).

В зависимости от особенностей конкретного случая заключительная беседа консультанта с родителями может строиться по-разному, однако чаще всего в ней выделяют четыре основных этапа. При этом желательно вести беседу одновременно с обоими родителями, так как это помогает получить более объективную и разностороннюю картину жизни ребенка. Кроме того, позволяет им почувствовать общую ответственность за судьбу ребенка.

В начале беседы нужно побудить родителей к свободному и откровенному обсуждению проблем ребенка, актуализации наиболее волнующих их вопросов. Необходимо также коснуться их представлений о причинах трудностей ребенка и средствах их разрешения, помощи, выяснить их мнение о том, какие цели можно ставить перед ребенком, на какое будущее его ориентировать. На втором этапе беседы предполагается обобщение и разъяснение психологом результатов психологического обследования, а также их совместное обсуждение. Конкретные данные и иллюстрации из материалов обследования, демонстрируемые психологом, обычно помогают родителям составить более верное представление о характере и степени трудностей ребенка. Необходимо стремиться к выработке у родителей реалистического представления о трудностях ребенка. После этого (на третьем этапе) обсуждается специальная программа действий и конкретные формы реализации предложенных рекомендаций. Наконец, в заключение беседы обсуждается то, как изменилось отношение родителей к проблемам ребенка, планируются последующие встречи. В процессе беседы важно проявить теплоту, понимание, уважение. Критерием оценки эффективности беседы служит то, могут ли родители достаточно уверенно действовать на основе тех сведений и рекомендаций, которые они получили от консультанта.

Беседу с родителями рекомендуется проводить в форме свободного либо полустандартизированного вида, выбор управляемого или неуправляемого вариантов и т.д.

Целесообразно проводить максимально подробное обсуждение конкретных результатов, полученных в ходе обследования ребенка, — часто это придает большую убедительность выводам консультанта; родителям полезно иметь в руках психологическое заключение, написанное ясным, понятным языком, или, по крайней мере, самим записать со слов психолога выводы и рекомендации так как это помогает им в дальнейшем обдумывать результаты консультации, искать конкретные меры помощи, исходя из зафиксированных выводов, проверять их правильность в ходе анализа дальнейшего развития ребенка.

2. Консультативные случаи:

1. На прием к психологу пришла мама, одна воспитывающая двух мальчиков-близнецов восьми лет. Ее беспокоит то, что младший из близнецов находится под сильным влиянием старшего. Уроки учить садится только с ним, не идет играть на улицу без него, попросил посадить их в классе за одну парту. Кроме того, старший мальчик начал использовать зависимость младшего от себя, заставляя прибирать детскую комнату, забирая игрушки у брата. Какой дополнительной информации нуждается психолог и какие возможные стратегии разрешения этой ситуации?

2. Учительница начальной школы обратилась к психологу за помощью. Мама одного из ее учеников ходит в школу практически каждый день, обсуждает с учителем успехи сына. В том случае, если он получает тройку или двойку, начинает сильно переживать, а иногда и плакать. Учитель пытался несколько раз поговорить с ней, но мама лишь повторяет: «Он моя единственная радость, я ради него на все готова». Каковы действия психолога?

3. На прием к психологу пришла мама девочки 14 лет. Она разводится с мужем и пришла проконсультироваться с психологом по поводу того, как эта ситуация может повлиять на девочку и как лучше рассказать ей об этом.

4. Классный руководитель девочки, ученицы 5-го класса, обеспокоен тем, что после гибели отца в автокатастрофе ребенка «как будто подменили». Если раньше она хорошо училась, активно участвовала в классных мероприятиях, то теперь всегда находится в подавленном настроении, без желания ходит в школу, практически не общается со сверстниками.

3. Родительские группы (статья Ключевой Н.В.). Наряду с индивидуальной формой работы с родителями в последние годы все чаще используются различные формы групповой работы (тренинги, групповое консультирование, родительский психокоррекционный семинар) [1], [6], [7], [9], [10].

Одним из первых психологов, предложивших помогать родителям устанавливать демократические отношения в семье, был А. Адлер (1870-1937). В 1919 г. он основал в Вене психопедиатрический центр и применил принципы психогигиены в школах. Им впервые использован термин «семейная терапия» и

«психиатрия сообществ». Мечтой А. Адлера было создать настоящее содружество единомышленников - родителей, педагогов и других взрослых, которые бы содействовали воспитанию мужества и социальной ответственности у детей и подростков.

Последователем А. Адлера был Р. Дрейкурс, который в 1939 г. организовал при Центре А. Линкольна в Чикаго Центр по консультированию родителей. Цель своей деятельности он видел в том, чтобы помочь родителям усвоить как можно больше подходящих типов взаимодействия, основанных на принципах равенства между детьми и взрослыми. Им были сформулированы четыре цели негативного поведения ребенка: а) требование внимания или комфорта; б) желание показать свою власть или демонстративное непослушание; в) месть, возмездие; г) утверждение своей несостоятельности или неполноценности. Также им разработаны подходы к тому, как скорректировать эти цели и управлять поведением ребенка через модификацию поведения родителей. Группы, которые организовывали А. Адлер и Р. Дрейкурс, основывались на четырех принципах:

1. Демократичность отношений между родителями и детьми основывается на взаимном уважении, доброте и твердости. Доброта - это выраженное уважение к ребенку; твердость является отражением уважения взрослого к самому себе.

2. Способность определять дефектные цели ребенка и понимать их социальные последствия, что поможет родителям добиться психологического понимания детей.

3. Авторитарным методам нет места в демократическом обществе, где все социально равны. В связи с этим власть человека заменяется властью реальности и социальных потребностей в данной ситуации.

4. Поддержка, которая сочетается с уважением, любовью, помощью и оценкой важности роли ребенка как личности, становится главным средством содействия ребенку в осознании чувства собственного достоинства. Главное - это формирование самоуважения, самостоятельности, чувства ответственности, навыков взаимодействия и социальной направленности личности.

В 1970-х гг. Х. Джайнотт [13] разработал оригинальный подход к педагогическому образованию родителей. Он выделил три вида работ, которые может проводить психолог с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей: собственно психотерапия, психологическое консультирование и руководство личностью.

В родительской группе он предлагал использовать два основных метода, с помощью которых помогал родителям разобраться в эмоциональных проблемах детей. Первый заключался в тактичном, но целенаправленном расспрашивании о том, что может чувствовать ребенок в трудные моменты взаимодействия с родителями. Например, групповая дискуссия может строиться вокруг того, что чувствует ребенок, когда его ругают за плохие оценки. Второй метод заключается в использовании примеров, связанных с ежедневными эмоциональными переживаниями членов группы. Например: «Вы потратили полдня, работая на кухне, прибирали квартиру, но ваших стараний никто не заметил. Что вы чувствуете при этом?». После того как в группе обсудили ряд ситуаций, ведущий может направить внимание родителей на переживания детей, которых игнорируют или не

замечают родители. Х. Джайнотт считает, что конгруэнтная коммуникация базируется на трех основных принципах общения: 1) во всех ситуациях родители должны стремиться поддерживать ростки позитивного в ребенке, ни при каких обстоятельствах не ронять его достоинства, поддерживать образ «Я» у ребенка; 2) в общении с ребенком следует говорить о конкретном акте общения, о ситуации и ее последствиях, но не о личности и характере самого ребенка, избегая личных негативных оценок; 3) взрослые в коммуникативном акте должны всегда выступать инициаторами предложения кооперации, которое раскроет перед ребенком возможности разрешения проблемной ситуации таким образом, чтобы он мог осуществить наиболее адекватный выбор.

Программа «Тренинг родительской эффективности» разработанная Т. Гордоном, помогает родителям выйти на новый уровень понимания детей, более внимательно относиться к их потребностям, более открыто и честно строить взаимодействие, дать возможность детям отвечать за свои поступки. К особенностям российского воспитания ее адаптировала Ю. Б. Гиппенрейтер [2]. В своей книге «Общаться с ребенком. Как?» она предлагает психологу вместе с родителями обсудить наиболее часто встречающиеся при общении с детьми трудности и научиться принимать ребенка, оказывать ему поддержку, разрешать конфликты и решать проблемы, связанные с дисциплиной.

Включение родителей в состав группы возможно при эмоциональном принятии ребенка в сочетании с межличностными трудностями общения. Ни прямое обучение, ни аналитико-интерпретационный метод не дают эффективных результатов, так как родительское отношение характеризуется устойчивостью и сопротивлением изменениям. Необходимо создать условия для самостоятельной, активной и сознательной перестройки отношений самими родителями. В таком случае семья превращается в первичную группу самопомощи [7]. Руководство родительской группой может осуществляться в форме консультирования по частной проблеме или в форме специального родительского тренинга. В случае необходимости можно рекомендовать родителям обратиться к психотерапевту или психиатру - специалистам, которые работают за пределами образовательного учреждения.

Консультирование родителей, строящееся на принципах клиент-центрированной работы, может фокусироваться на проблемах родителей. Консультант воздерживается от авторитарных и оценочных суждений, сообщая об особенностях поведения ребенка и описывая альтернативные варианты решения проблем. Право выбора решения сохраняется за родителем.

Групповая работа с родителями может быть организована на родительском собрании, где психолог кроме информирования по таким темам, как: особенности психического развития детей в разные возрастные периоды, специфика отношений между родителями и детьми и др., организывает обсуждение конкретных ситуаций, показывает видеоматериалы и предлагает родителям высказаться, проводит небольшие ролевые игры. Родительское собрание обеспечивает:

- понимание психологических особенностей воспитания;
- привлечение родителей к совместному планированию, определению целей работы класса и школы;

- возможности для положительных изменений в семье;
- привлечение родителей к активному участию в классных и школьных мероприятиях.

Родительское собрание как форма организации и сотрудничества, будет эффективно, если: верить в важность и необходимость совместных действий семьи и образовательного учреждения; верить, что семья способна к позитивным изменениям; учитывать интересы и возрастные особенности и детей и родителей; не констатировать ошибки и неудачи родителей и детей, а совместно их исследовать; не обсуждать и не осуждать личность родителя и ребенка; опираться на жизненный опыт родителей; проводить собрание в активной форме: разбор ситуации, психологический практикум, исследование, решение задач, дискуссия, мини-опросы родителей и учащихся и т.д.

Важным моментом является получение согласия родителя на работу с ребенком и заключение контракта на предоставление психологических услуг семье.

Основная литература по статье:

1. Бернс Р. «Развитие Я-концепции и воспитания». М., 1986.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1995.
3. Добрович А.Б. Кто в семье психотерапевт? М., 1985.
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993.
5. Левкович А.К. Психология семейного воспитания // Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 2. С. 37-45.
6. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М., 1999.
7. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. М., 1993.
8. Помощь родителям в воспитании детей / Общ. ред и предисл. В.Я. Пилиповского. М., 1992.
9. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
10. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Сталина. М., 1989.
11. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.
12. Хомеау-Жак Г. Г. Семья глазами ребенка. М., 1989.
13. Ginnott H. G. Parents effectiveness training. New York, 1970.

Лабораторное занятие 5. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса. Консультирование пожилых людей (2 часа)

Цель: Развитие навыков консультирования психологической поддержки взрослых в ситуации «кризиса середины жизни» и пожилых людей.

Задачи:

1. Изучить особенности психологического консультирования клиентов второй половины жизни.

2. Освоить стратегию психологической поддержки пожилых людей.

Материалы: дидактические материалы в виде распечатанных заданий для каждого студента. Видеоролики с историями жизни пожилых людей и их высказываниями в отношении себя и молодых людей.

Ход занятия:

1. Ознакомление с содержанием консультативной работы с клиентами второй половины жизни. Студенты знакомятся с характером жалоб клиентов второй половины жизни и особенностями построения консультативной работы с ними (Приложение № 1).

2. Стратегия психологической поддержки пожилых людей. Студенты просматривают и обсуждают видеоролики с историями жизни пожилых людей и их высказываниями в отношении себя и молодых людей, а затем анализируют консультативные случаи (Приложение № 2).

Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии. В результате работы студенты должны:

знать: содержание консультативной работы с взрослыми в ситуации «кризиса середины жизни» и понимать специфику психологической поддержки пожилых людей.

уметь разрабатывать стратегию психологической поддержки при кризисе середины жизни и в работе с пожилыми людьми.

владеть способами создания и реализации программы консультационной работы с названными категориями клиентов в соответствии с ситуацией консультирования.

Материалы для лабораторного занятия № 5.

1. Жалобы при кризисе середины жизни.

«Настроение в последнее время плохое. Ничего хорошего в жизни практически не случается. Я прекрасно понимаю, что нахожусь в депрессии, но ничего не могу поделать». Ж., 40.

«Все плохо: здоровье плохое, денег мало, да еще работа... Вот из Швейцарии вернулись, на лыжах катались, но отпуск уже закончился. К работе чувствую равнодушие. И во всем такая безысходность». М., 43.

«От всего устала. Дома все на мне: готовка, собака. За мужем надо следить, чтобы он зарабатывал нормально. За дочерью: она хоть и взрослая, но домой вечно поздно приходит. Я так устала с ней бороться». Ж., 47.

«Ну уж не знаю, как обстоят дела у других, но для меня мой теперешний возраст самый отвратительный. Никогда в жизни не было так сложно. Как только 45 стукнуло, так и пошло-поехало. Я уже настолько от всего устала, что порой по утрам вставать не хочется. И вообще нет ничего хорошего». Ж., 45.

«Жить стало скучно. Вот в молодости было весело. Мы постоянно куда-нибудь ходили — в театр, в кино. Сейчас если даже и хочется пойти, то трудно себя заставить. Появилась какая-то апатия, инертность. Вообще я, по сути, душевный пенсионер». Ж., 45.

«Такое впечатление, что время остановилось. Все застыло. Каждый день похож на предыдущий. Застой и упадок сил». Ж., 40.

«Все так надоело. Хочется чего-то нового. Вся прошлая жизнь кажется мне нелепой. Иногда хочется что-нибудь с собой сделать». М., 43.

«Вот если бы я мог стать молодым, я бы все делал по-другому. Поступил бы в институт, женился бы позже, когда уже на ноги встал. Сына бы по-другому воспитывал». М., 45.

У некоторых людей возникает перекося в восприятии прошлого и будущего. Будущее они видят более коротким и менее наполненным значимыми событиями, чем прошлое. Возникает субъективное чувство завершенности жизни, близости ее окончания.

«Знаешь, жизнь прошла, а вспомнить нечего». Ж., 40.

2. Консультативные случаи.

Ситуация 1. Осмысление своей жизни.

В газете читаю: «Пожилой человек — от 60 лет». Я пожилой человек! Никак не могу понять, так быстро пролетело время!! Вспомнила маму, когда ей было 64 года, смотрю идет заплаканная, это же шло, я спросила: «Мам, ты че это?! Что случилось?» А она мне ответила: «Ничего не случилось, жизнь прошла уже, и все...» Я не очень поняла ее слова, тогда... ПЕНСИЯ. Могу не работать, но душа ... не хочет сидеть на месте. Есть семья, заботы, но это уже не ново, это все выработалось настолько, что до механического состояния выполняю, глаза закрой ... и делается на автомате: мытье, уборка, цветочки, кошечка, приготовление обеда, телефонные разговоры о здоровье, ценах, каких-то новостях не у меня, прогулка в магазин, в поликлинику, в гости к сестре, чтение, до состояния принятия мозгом, то есть до отключки. А что-то не так делаю? А что дальше? Как живут другие? Почему они не мечтают? Почему они могут ТАК жить? И НОРМАЛЬНО... Не гложет тоска, нет поисков, нет грусти, нет хандры, в такие-то годы стыдно так себя чувствовать, нет, это депрессия, это конфликт с собой, это — кризис пожилого человека...Его надо просто пережить... ПРОСТО пережить. Время лечит. Вот, пройдет неделька, и все опять будет хорошо. Все будет также, но я буду на все это смотреть под другим углом, уже появиться опять радость, подъем, уже будет спокойно, придет нормальное понимание своего возраста, удовлетворение того, что я нужна семье, что они нуждаются в моей помощи, что они меня ценят. Ценю ли я сама себя? Зачем такие перепады? Что от жизни я жду? Жду? Жду ли? Пожилой человек, что может ждать от жизни?! Муж у меня шутник: «Осталось не долго».

Ситуация 2. Мудрость.

Я – старый человек. Пережил солдатом большую войну, исходил пешком и Россию, и Европу. Среди моих близких друзей были и есть и армяне, и азербайджанцы, и грузины, и эстонцы, и немцы, и многие другие. И теперь, на пороге смерти, я вынужден наблюдать то клиническое безумие ненависти, которое охватывает целые пространства нашей земли. Я жалею тех из них, кто ослеплён ненавистью. Неужели же они не видят, что ими играют и что те, кто сейчас из-за кулис разжигает кровавый туман, завтра направят удар против них? То, что делают их руками, очень скоро сделают с ними чьими-нибудь третьими. А те, кто стоит за кулисами, выступят как миротворцы, когда сочтут, что обе стороны пролили достаточно крови.

Эпоха мелких конфликтов и частных столкновений кончилась. Мир един, и то, что происходит на одном конце, неизбежно отзывается на другом. Спрятаться не удастся никому. Колокол звонит по каждому из нас.

(По Ю. Лотману).

Ситуация 3. Совместное проживание.

мы живем с дедушкой мужа, ему за 80. Благодаря деду нам есть где жить, с кем оставить ребенка на 10 минут, и т.п. А также есть сквородки с покрытием, отчищенные нождачкой, разбитые утюги, и подлежащие ремонту, кухонный стол, изрезанный ножиком, цветы, сгнившие за неделю нашего отсутствия по причине заливания водой, и тому подобные нюансы быта. Плюс к этому бесконечные вопросы на тему "а вы покупали, а вы тепло оделись, а вы куда?" Прибегание в комнату с криками "что случилось" при малейшем повышении интонации со стороны внуков-родителей или правнука-ребенка. Плюс подробные рассказы о самочувствии, о запорах и наоборот. И проблема не в том, что мы не просим, не уговариваем, не объясняем, дед все слушает, все понимает, потом либо забыл, либо хотел как лучше ("а нождачкой легонечко потер, я ничего не поцарапал", "я не вмешиваюсь в вашу жизнь, я советую"). После серьезного разговора дед может неделю-другую ничего не трогать, никуда не вмешиваться, потом опять новый экстрим на кухне и т.п. Сейчас сделали дорогой ремонт на кухне, как сохранить все без потерь даже не представляю.

1. УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Тема и номер задания	Номер первоисточника	Форма контроля знаний
1. Консультирование по проблемам раннего и дошкольного возраста 1.1. Проблема привязанности к матери 1.2. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем	[8] [11] [26] [35] [38] [41]	Реферат
2. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста 2.1. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. 2.2. Взаимодействие психолога-консультанта со школой и медицинским учреждением	[2] [4] [11] [7] [22] [27] [28] [29] [30] [31] [32]	Реферат
3. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования 3.1. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка 3.2. Понятие и значение психологического анамнеза 3.3. Принципы составления психологического анамнеза	[1] [4] [10] [36]	Реферат
4. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте 4.1. Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы 4.2. Принципы построения коррекционных программ	[1] [4] [10] [15] [28]	Реферат
5. Индивидуальная и групповая работа с родителями в консультационном процессе 5.1. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования 5.2. Общие принципы работы	[1] [6] [32] [39] [42]	Реферат

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- устный опрос на лабораторных занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- конспектирование первоисточников;
- составление глоссария по темам;
- участие в моделировании и анализе консультативных ситуаций;
- выполнение лабораторных работ;
- устный зачет.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Роль возрастных психологов в решении социально-психологических проблем детства.
2. Проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования.
3. Тенденции в изменении условий развития и воспитания детей, характерные для настоящего времени.
4. Методологическая схема возрастного подхода к анализу различных явлений психического развития ребенка.
5. Становление консультативной практики за рубежом и в нашей стране. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
6. Принципы работы возрастного психолога-консультанта.
7. Факторы риска в психическом развитии младенца и ребенка раннего возраста. Проблема привязанности к матери.
8. Консультации родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
9. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.
10. Психологические трудности дошкольника и типичные жалобы родителей детей этого возраста.
11. Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте.
12. Проблемы младшего школьного возраста и типичные жалобы учителей и родителей.
13. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
14. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимодействие психолога-консультанта со школой и медицинским учреждением.

15. Психологические и психосоциальные аспекты взросления. Наиболее часто встречающиеся в подростковом возрасте противоречия и конфликты.

16. Типичные жалобы подростков, направления и способы работы с ними. Принципы работы психолога-консультанта с подростками.

17. Специфика консультирования подростков. Принципы построения консультационного процесса.

18. Консультирование по проблемам юношеского возраста. Стратегия психологической поддержки юношества.

19. Формы консультирования, учитывающие особенности клиентов старше 40 лет.

20. Особенности психологического консультирования клиентов второй половины жизни.

21. Возрастные задачи развития старости. Проявления кризисного состояния у пожилых людей. Субъективные и объективные предпосылки трудностей изменений в старости.

22. Консультирование пожилых людей. Стратегия психологической поддержки пожилых людей.

23. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.

24. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка.

25. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка.

26. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза.

27. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.

28. Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы. Принципы построения коррекционных программ.

29. Этапы коррекционной работы с детьми. Методы коррекционной работы.

30. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования. Общие принципы работы.

31. Цели беседы, проводимой психологом-консультантом по итогам всестороннего изучения общего состояния психического развития ребенка.

32. Родительские группы и принципы их организации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАЧЕТЕ

Критерии оценки знаний и компетенций студентов по системе «зачтено – незачтено»:

НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- недостаточно грамотное использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении задач по программе возрастно-психологического консультирования;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- отсутствие или пассивность на лабораторных занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на лабораторных занятиях, активное участие в различных формах работы;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова. – М.: МПСИ, 2007. – 480 с.
2. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: МГУ, 1990. – 136 с.
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, ОПП, 2002. – 46 с.
4. Основы возрастно-психологического консультирования / Г.О. Андрущенко, Г.В. Бурменская, Н.И. Евсикова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Н.С. Филиппенкова; под ред. А.Г. Лидерса. – М.: МГУ, 1991. – 80 с.
5. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2001. – 208с.

Дополнительная литература

6. Активные методы в работе школьного психолога; отв. ред. И.В. Дубровина. – М.: изд-во АПН СССР, 1990. – 165 с.
7. Безруких, М.В. Леворукий ребенок в школе и дома / М.В. Безруких. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
8. Безруких, М.М. Проблемные дети / М.М. Безруких. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 312 с.
9. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
10. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
11. Бурменская, Г.В. Методики диагностики привязанности к матери в дошкольном и младшем школьном возрасте / Г.В. Бурменская // Психологическая диагностика. – 2005. – № 4. – С. 5–44.
12. Бурменская, Г.В. Опыт психологического консультирования детей дошкольного возраста / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. – 1986. – № 3.
13. Бурменская, Г.В. Типологический подход в возрастной психологии развития / Г.В. Бурменская // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2000. – № 4. – С. 3–19.
14. Венгер, А.Л. На что жалуется? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков / А.Л. Венгер. – М.-Рига: Эксперимент, 2000. – 184 с.

15. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: в 2 ч. / А.Л. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – Ч. 1. – 160 с.; Ч. 2. – 128 с.
16. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т. 5.
17. Выготский, Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1983. – Т. 4.
18. Детская практическая психология; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
19. Зинкевич, Т.Д. Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии: опыт психодиагностики и психокоррекции детей / Т.Д. Зинкевич, А.М. Михайлов. – М.: СМАРТ, 1996. – 100 с.
20. Кравцова, М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой / М.М. Кравцова. – М.: Генезис, 2005. – 111 с.
21. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2005. – 944 с.
22. Лусканова, Н.Г. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста / Н.Г. Лусканова, И.А. Коробейников // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития; сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – С. 149–166.
23. Лысюк, Л.Г. Эмпирическая классификация случаев обращения клиентов к психологу-консультанту / Л.Г. Лысюк. // Психология. – 2001. – № 3. – С. 70–83.
24. Манова-Томова, В.С. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте / В.С. Манова-Томова, Г.Д. Пирьев, Р.Д. Пенушлиева. – София: Медицина, 1981. – 210 с.
25. Мастерство психологического консультирования; под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
26. Мухамедрахимов, Р.Ж. Метод изучения привязанности у младенцев и детей раннего возраста / Р.Ж. Мухамедрахимов // Практикум по возрастной психологии; под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – С. 598–621.
27. Оуклендер, В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии / В. Оуклендер. – М.: Класс, 2005. – 214 с.
28. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.
29. Поливанова, К.Н. Возрастные кризисы глазами психолога и педагога / К.Н. Поливанова // Психологическая наука и образование. – 1997. – № 2. – С. 24–32.
30. Поливанова, К.Н. Два типа возрастов: стабильный и критический / К.Н. Поливанова // Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000. – С. 5–87.

31. Практическая психология образования; под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004 – 592 с.
32. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии; под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 352 с.
33. Психотерапевтическая энциклопедия; под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 752 с.
34. Психотерапия женщин; под ред. М. Лоуренс, М. Магуир. – СПб.: Питер, 2003. – 208 с.
35. Рузская, А.Г. Как относиться к жалобам дошкольников в детском саду / А.Г. Рузская, Л.И. Абрамова // Вопросы психологии. – 1983. – № 4. – С. 96–103.
36. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998. – 130 с.
37. Сатина, Л.В. Психотерапевтическая работа с пожилыми в состоянии горя: группы “Тяжелой утраты” / Л.В. Сатина // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 4 (12). – С. 95–103.
38. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей; авт.-ред. А.В. Грибанов, Т.В. Волокитина, Е.А. Гусева, Д.И. Подоплекин. – Архангельск: Изд-во Поморского ун-та, 2005. – 144 с.
39. Смехов, В.А. Опыт психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье / В.А. Смехов // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 83–92.
40. Сухарев, А.В. Теоретико-методологические основы этнопсихологической консультации и психотерапии / А.В. Сухарев // Журнал прикладной психологии. – 1998. – № 6. – С. 5–9.
41. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2001. – 176 с.
42. Черепанова, Е.М. Работа школьного психолога с родителями / Е.М. Черепанова // Психологическая служба школы; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 222 с.
43. Чеснокова, О.Б. Феномен «воображаемого партнера» в детском возрасте / О.Б. Чеснокова, М.В. Яремчук // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 14–27.
44. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 6–20.